*Ситчихина О.В.*

*Учитель-логопед*

*Щукина М.А.*

*Воспитатель*

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Радуга»*

[*xeniya.cot2018@yandex.ru*](mailto:xeniya.cot2018@yandex.ru)

**Опыт работы по реализации родительского клуба**

**«Мамина школа»**

**для родителей и детей раннего возраста**

**в дошкольном учреждении**

**Аннотация.**

В статье представлен опыт работы учителя – логопеда по организации родительского клуба для семей раннего возраста по созданию условии для формирования компетенции родителей в вопросах формирования и развития речи и профилактики коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.

**Актуальность.**

С каждым годом увеличивается число детей с задержкой развития, особенно речевого. Как нам известно, ранний возраст является очень важным периодом в развитии ребенка. В период от рождения до трех лет происходит формирование основных компонентов языка: лексико-грамматического и фонетико-фонематического. Под влиянием речи перестраиваются его психологические процессы – это восприятие, мышление, память.

Если у ребенка имеется задержка в речевом развитии или тяжелое речевое нарушение, то она отрицательно будет влиять на умственное и психическое развитие ребенка, а так же на формирование высших уровней познавательной деятельности. У ребенка с нарушением речи, страдает коммуникация, ограниченность речевого общения могут отрицательно влиять на формирование личности, на эмоционально – волевую сферу, поведение.

**Проблема.**

Как привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей раннего возраста? Как помочь родителям в данном вопросе и выстроить с ними доверительные отношения? Традиционная работа в виде родительских собраний, как показывает практика не вызывает у родителей глубокого интереса и не оказывает необходимой и качественной поддержки.

Поэтому, мы пришли к выводу о необходимости создания родительского клуба «Мамина школа».

**Цель:** создание условий для повышения компетенции родителей в вопросах формировании и развитии речи, а также в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей раннего возраста.

**Задачи:**

 - Оказание профессиональной педагогической поддержки родителям;

- Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе;

   - Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и педагогами дошкольного учреждения.

**Ожидаемые результаты:**

- Установление тесного контакта и взаимопонимания с семьей, направленность родителей на активное взаимодействие.

- Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах речевого и психического развития, а так же воспитания ребенка раннего возраста.

- Активное участие родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

**Участники проекта**: педагоги, дети, родители.

**Сроки реализации проекта**: 1 года

**Кадровые ресурсы:**

1. Учитель-логопед разрабатывает проект, проводит мероприятия по оказанию профессиональной педагогической и коррекционной помощи родителям и детям. Показывает практические занятия по обучению родителей, методам коррекционного

воздействия выполняемых в домашних условия.

2. Воспитатель: проводит индивидуальные и групповые занятия с детьми и родителями.

**Материально-технические ресурсы:**

1. Кабинет для проведения групповых, индивидуальных мероприятий с

детьми и родителями: ТСО, столы, стулья, игровой материал.

2. Кабинет логопеда для проведения индивидуального консультирования: стол,

стулья.

3. Социальная сеть ВК МАДОУ «Детский сад «Радуга», ВК vk.com›public20454692«Логозапевайка» для размещения видео-игротеки для родителей и детей от воспитателей и учителя логопеда.

**Методические ресурсы**:

Диагностический материал.

Консультативный и методический материал для родителей на бумажном носителе, электронный банк для размещения в сообществе ВК МАДОУ «Детский сад «Радуга»

**План работы клуба «Мамина школа» для родителей детей раннего возраста.**

Сентябрь: «Давайте познакомимся» (организационное заседание); Мастер – класс «Наши пальчики» (развитие восприятия сенсорных эталонов и мелкой моторики).

Октябрь: Круглый стол «Особенности развития ребенка с 2 до 3 лет»; Игротека «Наш веселый язычок» (артикуляционные упражнения, работа над голосом и речевым дыханием).

Ноябрь: «Песенки на ночь» (рассказать родителям о благотворном влиянии классической музыки и колыбельных песенок для детей на ночь); Семинар-практикум «Родительский день «Мы вместе!».

Декабрь: «Играем, речь развиваем» (показ игр для развития мелкой моторики);

Конкурс для детей и родителей «Радуга талантов».

Январь: «Иры своими руками» (мастер-класс по изготовлению игр на развитие мелкой моторики); «Современные здоровье сберегающие технологии в работе с детьми раннего возраста» (Система оздоровления, приемы логопедического массажа, дыхательная гимнастика, общекоррегирующие упражнения).

Февраль: «Почему детям необходимо читать» (рассказать о пользе чтения для детей раннего возраста);Конкурс для детей и родителей «Книжка-малышка».

Март: «Игры для обогащения словаря» (познакомить родителей с играми, которые помогут развить и совершенствовать словарь детей в домашних условиях);«Мяч и речь» (научить родителей использовать различные игры с мячом в совместной деятельности для развития общей и мелкой моторики).

Апрель: «Рисуем и рассказываем сказку вместе» (конкурс для родителей и детей);«Развивающие игры дома и на улице» видео лекторий для родителей (презентация дидактических и подвижных игр для дома и улицы).

Май: Театральная постановка с участием родителей по сказкам Пушкина (Привлечение родителей для участия в жизни группы); «Наши успехи» подведение итогов совместной деятельности, обсуждение плана дальнейшей работы клуба, рекомендации на летний период; «Вот и лето пришло!» (конкурс рисунков на асфальте вместе с родителями)

**Заключение.**

Как нам показала практика в работе семейного клуба «Мамина школа», мы смогли создать команду заинтересованных родителей. Работа семейного клуба помогло привлечь родителей к активному сотрудничеству. Родители заинтересованы и сами проявляли инициативу в различных мероприятиях. Важно, что многие родители осознали свою ответственность за воспитание и обучение своего ребенка, в нашем семейном клубе получили определенные знания и умения, необходимые для коррекции речевых нарушений и общего развития. Родители активно участвовали в играх, конкурсах, мастер классах, квестах. Эффективность нашего проекта определяется с помощью рефлексии каждого мероприятия, положительных отзывах, опросов. Так, например, по результатам численности посещения и активности родителей на встречах в клубе, участия в выполнениях домашних челленджах, мастер-классах. А так же в положительной динамике по мониторингу речевого развития детей на конец учебного года.

По запросу родителей в 2023-2024 учебном году, мы продолжили работу клуба «Мамина школа», но уже подключились родители детей старшей и подготовительной группы.

**Литература**.

1. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ

«Сфера», 2005

1. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006
2. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007
3. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:

ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.-179с.

Ссылка на видеопрезентацию https://cloud.mail.ru/public/wwCG/KourUbpi2